



PORTRAIT DE GROUPE - ÉLÈVES INTÉGRÉS
2017-2018 - SECTEUR DES JEUNES
SPÉCIALISTE AU PRIMAIRE
(1 FEUILLE PAR GROUPE)

Le SEHR (CSQ) veut s'informer des **élèves intégrés codés et/ou reconnus en difficulté** ainsi que des services offerts dans votre classe

| Informations | | |
|---|--|---|
| Niveau : _____ | Nombre total d'élèves : _____ | Nb de PI dans le groupe : _____ Nb de PA dans le groupe : _____ |
| Groupe : _____ | Description des élèves : | Avez-vous déposé des demandes de difficultés persistantes (pour les DA ou TC) et/ou de comité ad hoc (pour les H ou TSA)? |
| Nombre de périodes : _____ | | Si oui, date : _____ |
| Nom du titulaire du groupe | | Si non traitées par la direction, pourquoi : _____ _____ _____ |
| _____ | 1. élèves TC: _____ | Commentaires : _____ _____ _____ _____ |
| _____ | 2. élèves DA et DGA: _____ (voir verso) | |
| _____ | 3. élèves H et/ou TGC: _____ | |
| _____ | code _____ code _____ | |
| Absence : (maternité, maladie, etc.) de : _____ à _____ (date) (date) | | <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Seuls les portraits de groupe complétés seront traités par le SEHR. RETOUR AU PLUS TARD LE 5 DÉCEMBRE 2017</div> |
| Remplaçant (e) : _____ : _____ pér. | | École : _____ Nom : _____ Date : _____ |

Documents à fournir, si possible :

- Liste de groupe avec les codes des élèves

DISPONIBLE SUR NOTRE SITE www.sehr-csq.qc.ca
onglet : Relations de travail, section EHDA

À notre connaissance, nous ne retrouvons actuellement aucun élève reconnu et pondéré par la Commission scolaire dans ces catégories de difficulté d'apprentissage ou de difficulté grave d'apprentissage. Afin de vous guider, voici la lettre d'entente du 30 juin 2011 signée par les parties nationales. Cette définition est aussi incluse dans notre cahier, conjoint entre la Commission scolaire et nous, de procédures d'identification des élèves HDAA.

Cette définition est aussi appliquée théoriquement vous me direz, par notre employeur. Nous vous rappelons ainsi l'importance de signaler ces élèves à votre direction afin d'en demander la reconnaissance officielle via le formulaire de difficulté persistante.

L'élève en difficulté d'apprentissage est :

au primaire, celui :

dont l'analyse de la situation démontre que les mesures de remédiation mises en place, par l'enseignante ou l'enseignant et par les autres intervenantes ou intervenants durant une période significative, ne lui permettent pas de progresser suffisamment afin de *combler son retard au plan des apprentissages en français*, langue d'enseignement **OU en mathématique**. Ce retard est établi en fonction de ce qui est attendu de lui compte tenu à la fois de son âge et du Programme de formation de l'école québécoise.

L'élève peut être reconnu en difficulté d'apprentissage en cours de cycle. Un élève pourrait être reconnu en difficulté d'apprentissage à la fin de la 1^{re} année du 1^{er} cycle, si l'analyse de ses besoins et capacités, réalisée dans le cadre du plan d'interventions rééducatives ciblées en fonction du Programme de formation de l'école québécoise et qu'il devient nécessaire de faire des adaptations aux exigences attendues pour cet élève.

Au primaire et au secondaire, les difficultés d'apprentissage incluent les troubles spécifiques d'apprentissage de type dyslexie-dysorthographe ou dyscalculie, la dysphasie légère à modérée et la déficience intellectuelle légère.

Quelques clarifications :

- ce retard est évalué à partir du seuil de réussite fixé par le régime pédagogique à 60%;
- au primaire, ce retard est soit en français, soit en mathématique;
(attention : il faut que ce soit un échec dans la discipline et pas seulement dans un des volets)
- et oui, ces élèves existent toujours (au sens de la convention collective).